

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

27.06.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №12 от 27.06.2022
- 8. Учебный год:** 2022-2023.

Курс: 1
Сессия: 3

9. Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение магистрантами первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка.

Задачи практики:

- способствовать формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- приобщение студентов к аналитической работе на основе выполнения комплексных целевых заданий под руководством преподавателя, способствующих более глубокому пониманию и освоению будущей профессионально-педагогической деятельности;
- сбор и обобщение материалов, необходимых для выполнения курсовых работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по английскому языку;
- воспитывать у магистрантов убежденность в правильности выбора профессии педагога – преподавателя английского языка.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования) относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной. Учебная практика является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Реализуется в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и	ПК-2.1	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

	реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.	ПК-2.2	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.	Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку. Владеть: умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранному языку».
		ПК-2.3	Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранному языку».	
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования.	ПК-3.1	Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знать: современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть: методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
		ПК-3.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	
		ПК-3.3	Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 з.е./ 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	Курс 1		
		семестр		
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов				
в том числе:				
Лекционные занятия (контактная работа)				
Практические занятия (контактная работа)				
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час)				
Итого:				

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1) общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>2) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>4) составление и утверждение графика прохождения практики;</p> <p>5) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>
2.	Основной (содержательный)	<p>Посещение занятий преподавателей, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом). Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 6 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два (2) занятия и написать на них отзывы. Студент-магистрант на основе анализа изученного опыта организации учебного процесса по иностранному языку планирует одно (1) занятие по выбранной теме для определённой категории учащихся в соответствии с местом прохождения практики.</p>

3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики. Подготовка сообщения по актуальным проблемам организации учебного процесса по иностранному языку в школе и вузе.
----	--	--

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004. -336 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
4	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
6	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
8	http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
9	ЭУМК – Педагогические практики https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&notifyeditingon=1

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики: Учебная практика проводится в образовательных организациях без отрыва от учебных занятий. Практика проходит в форме контактной и самостоятельной работы. Обучающимся рекомендуется своевременно вести записи дневнике практики и подготовить отчетные документы сразу после завершения практики.

В процессе наблюдения за ходом урока иностранного языка и его последующего анализа рекомендуются ответить на вопрос, как реализуются на уроке требования к современному уроку иностранного языка.

Коммуникативные (или лингводидактические) требования к уроку ИЯ:

Создание необходимых условий для проведения урока. Организация соответствующего поведения учащихся перед уроком, создание атмосферы иноязычного общения. Умение поставить коммуникативную задачу. Умелое использование средств управления общением. Урок иностранного языка — урок общения. Комплексность урока (взаимосвязь всех видов речевой деятельности при ведущей роли одного из них). Урок иностранного языка — урок без повторения (повторять материал следует через постановку новых речевых задач). Урок иностранного языка — урок контроля без контроля (контроль при коммуникативном обучении). Активная позиция учащихся на уроках иностранного языка.

Психологические требования к уроку ИЯ:

Психологическое обоснование задач, этапов, форм работы, методических приёмов. Соотнесение индивидуально-психологических особенностей учителя (темп речи, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных задач и прежде всего с особенностями учащихся, с их подготовленностью по предмету, обучаемостью. Учёт основных мотивов учебно-речевой деятельности. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей мышления, внимания, памяти и др. психологических процессов. Учёт уровня языковой подготовки учащихся. Учёт межличностных отношений в группе. Организация работы с учебными материалами на уроке в соответствии с фазами, отражающими изменение уровня работоспособности учащихся. Умение быстро включить всех учащихся в активную деятельность на уроке, организовать рабочий настрой в классе. насыщение периода оптимальной работоспособности учащихся такими видами учебной деятельности, которые способствуют максимально успешному овладению языковым материалом и стимулируют его мотивированный выход в речь. Своевременное ослабление напряжённости в работе и снятие усталости путём выполнения соответствующих упражнений. Соответствие времени и приёмов использования ТСО психолого-гигиеническим нормам.

Структурно-организационные требования:

Соответствие методов и приёмов работы намеченным задачам урока. Каждый момент урока, каждое упражнение, каждый вид работы должны быть подчинены определённой задаче. При этом задачи урока должны быть ясны не только учителю, но и ученикам. Методически обоснованное определение места урока в системе уроков по теме. Структурная чёткость урока, соответствие его структуры поставленным задачам. Целесообразность выбора и расположения отдельных этапов урока, а также выбора и места выполнения определённых видов работы. Правильное и целесообразное использование учебника под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся с учебником: чтение текста про себя, работа с грамматическим справочником и т.д.). Использование вербальной и картинно-предметной наглядности на уроке. Правильное и целесообразное применение ТСО, включая ЛФК. Рациональное использование записей на доске. Целесообразность и разнообразие форм текущего и итогового контроля. Дифференциация, чёткость объяснения домашнего задания. Его выполнение должно быть по силам ученикам. Логическая завершённость урока.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс *Педагогические практики* <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620¬ifyeditongon=1>
- использование слайд-презентаций при проведении установочной конференции и практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

18. Материально-техническое обеспечение практики: Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)			Индивидуальный план практики
2.	Основной (содержательный)	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Протоколы посещения занятий учителей иностранного языка, Отчет о выполнении индивидуальных заданий. План-сценарий занятия по иностранному (английскому) языку.
3	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Отчет о прохождении практики. Анализ учебных занятий по иностранному языку.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении учебной практики. Выступление с сообщением на заключительной конференции по практике.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана учебной практики.

Необходимо составить Индивидуальный план-график прохождения учебной практики согласовать его с руководителем практики от Университета (кафедры).

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант Индивидуального плана учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2. Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка.

Студент-магистрант посещает занятия преподавателей английского языка и анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать не менее 6 часов просмотренных занятий: составить фотографии уроков; написать отзывы на 2 занятия учителя ИЯ и проанализировать их.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ двух учебных занятий по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. На основе наблюдений за уроками учителя английского языка - руководителя практики составить план-конспект урока/занятия по английскому языку.

Критерии оценивания задания 3:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен план-конспект занятия по иностранному языку.

«не зачтено» - задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1: Отчёт о прохождении учебной практики, в котором отражены следующие результаты:

- *Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*
Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.
Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.
Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.
- *Анализ собственных профессионально важных качеств.*
Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.
Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.
Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.
- *Общие выводы по практике.*
Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя.
Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

- Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен Отчёт о прохождении учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Выступление с сообщением по проблеме "Особенности организации учебного процесса по ИЯ в современной школе":

- 1) организация учебного процесса в начальной школе на основе учета возрастных особенностей;
- 2) взаимодействие с подростками в процессе обучения ИЯ на основе учёта их возрастных особенностей;
- 3) проблемы обучения ИЯ старшеклассников;
- 4) проблемы андрагогики и обучение взрослых ИЯ;
- 5) современный преподаватель ИЯ, каков он? какие требования предъявляет к нему современное общество?

Критерии оценивания: Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов учебной практики.

Для оценивания результатов на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа урока. Практикант полностью самостоятелен,</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>зачтено</p>

<p>соблюдает учебно-производственную дисциплину. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы недостаточно подробные. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>